

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

| код | наименование специальности |
|----------|--|
| 44.02.03 | ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------------|--|--|
| 1 | Тишкова Лариса Петровна | высшая | Преподаватель общегуманитарных дисциплин |
| 2 | Лазарева Елена Александровна | высшая | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана |

| Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования» | | | |
|---|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Тыщук Александр Сергеевич | 29.08.2022 | 1 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 30.08.2022 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 24 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.03.**

Педагогика дополнительного образования

укрупненной
специальностей

группы **44.00.00**

Образование и
педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Педагог дополнительного образования.*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. оформления портфолио педагогических достижений;
6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

1. анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
5. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
7. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
8. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
9. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

4. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
5. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
6. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
7. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

| | | | | |
|--|--|------------|---------------------|--|
| всего часов | | 327 | , в том числе: | |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | 237 | часов, в том числе: | |
| - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- | | 146 | часов; | |
| самостоятельной работы обучающегося- | | 91 | часов; | |
| учебной и производственной практики - | | 90 | часов. | |

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

| |
|---|
| Методическое обеспечение образовательного процесса |
|---|

в том числе общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка. |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5. | Раздел 1. Проведение методической работы педагога дополнительного образования | 327 | 146 | 38 | 30 | 91 | 28 | 54 | 36 |
| | Учебная практика | 54 | 54 | | | | | | |
| ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ПК. 3.5. | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика) | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Всего: | 327 | 236 | 38 | 30 | 91 | 28 | 54 | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Проведение методической работы педагога дополнительного образования | 327 | |
| МДК 03.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 78/38+91 | |
| | 5 семестр | 44/18+44 | |
| Тема 1.1. | Оформление педагогических разработок | 14/8+12 | |
| ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 12 з-6 з-7 у-8 у-9 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. у-7 ТФ 3.1.5. у-14 | Содержание | | |
| | 1. Основы библиографической грамотности. Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников. Аннотация. Конспектирование | 4 | 3 |
| | 2. Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Реферат как форма научной работы студента. Виды курсовых и дипломных работ. Структура работ. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии. | 4 | 3 |
| | 3. Основы подготовки устного выступления. Устное выступление. Этапы подготовки к устным выступлениям. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. | 4 | 3 |
| | 4. Подготовка отчета. Отчет. Виды отчетов. Требования к оформлению отчета. | 2 | |
| | Практические работы | 8 | |
| | 1. Составление списка использованных источников | 2 | |
| | 2. Составление аннотации | 2 | |
| | 3. Анализ курсовых и выпускных квалификационных работ по различным темам | 2 | |
| | 4. Подготовка публичного выступления по заданной теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 12 | |
| | 1. Поиск в библиотеке, сети Интернет методических материалов по заданным темам | 2 | |
| | 2. Подготовка сообщения по теме «Библиотечные картотеки и каталоги» | 4 | |
| | 3. Работа над содержанием выступления | 6 | |
| Тема 1.2. | Основы педагогического исследования | | |
| ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 2 ОК 4 | Содержание | 12/4+22 | |
| | 1. Методологические основы исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследовательской работы. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация. | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|----|--|----------------------|---|
| OK 5 OK 6 OK 8 OK 12 3-7 3-3 у-4 у-6 у-7 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. у-7 ТФ 3.1.5. у-14 | 2 | Планирование и организация исследовательской деятельности в области дополнительного образования. Планирование, этапы исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании. Специфика опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной работы в дополнительном образовании | 6 | 2 |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Эмпирические методы исследования | 2 | |
| | 2. | Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной теме. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 22 | |
| | 1. | Разработка тезисов и поиск статей по направлениям курсовой работы | 4 | |
| | 2. | Разработка понятийного аппарата исследования | 4 | |
| | 3. | Подготовка сообщения по теме «Методы исследования» | 4 | |
| | 4. | Выполнение курсовой работы (проекта) | 10 | |
| Тема 1.3. | | Изучение передового педагогического опыта | | |
| | | Содержание | 12/2+10 | |
| ПК 3.3 OK 1 OK 2 OK 6 OK 8 OK 9 OK 12 з-5 у-9 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. у-7 ТФ 3.1.5. у-14 | 1. | Передовой педагогический опыт: понятие, значение. Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта как одна из функций методической работы. Классификация педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта | 4 | 2 |
| | 2. | Формы представления и обобщения педагогического опыта. Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: представление методических разработок, презентация портфолио, творческий отчет; конференции, семинары, деловые игры, методические выставки | 4 | 2 |
| | 3. | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования | 2 | |
| | 4. | Изучение передового педагогического опыта в области дополнительного образования | 2 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Изучение программы саморазвития педагога, плана работы над темой самообразования | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 10 | |
| | 1. | Анализ передового педагогического опыта в области дополнительного образования | 4 | |
| | 2. | Подготовка сообщения | 4 | |
| | 3. | Составление программы саморазвития студента | 2 | |
| Тема 1.4. | | Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования | 6/0+0 | |
| | | Содержание | | |
| | 1 | Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования | 2 | |
| | 2. | Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей: | 2 | |
| | 3. | Организация образовательного процесса в организации дополнительного образования. | 2 | |
| | | 6 семестр | 34/20+47+ 20 | |
| | | | курс. проект. | |
| Тема 1.4. | | Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования | 14/6+14 | |
| ПК 3.1 | | Содержание | | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 12 з-1 з-2 у-1 у-2 у-3 у-4 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. з-3 ТФ 3.1.5. з-4 ТФ 3.1.5. з-7 ТФ 3.1.5. у-1 ТФ 3.1.5. у-3 ТФ 3.1.5. у-9 ТФ 3.1.5. у-10 ТФ 3.1.5. у-11 ТФ 3.1.5. у-12 ТФ 3.1.5. у-13 | 1. | Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. Понятие и специфика дополнительного образования детей | 4 | |
| | 2. | Локальные акты, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Устав учреждения. Образовательная программа. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий | 6 | |
| | 3. | Организация образовательного процесса в организации дополнительного образования. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в организации дополнительного образования. Виды занятий Структура занятий. Конструктор занятия. Конспект занятия | 4 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Изучение и анализ внутренних локальных актов: Положение о правилах приема, перевода и отчисления учащихся в МБОУДО Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана, Положение об объединении; Правила внутреннего распорядка учащихся | 2 | |
| | 2. | Просмотр и анализ занятий педагога дополнительного образования. Составление конспекта просмотренного занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 14 | |
| | 1. | Изучение и анализ нормативной документации и педагогической литературы по проблемам дополнительного образования детей. | 6 | |
| | 2. | Изучение материалов по теме «Нетрадиционные формы занятий» | 4 | |
| | 3. | Разработка конспекта занятия. | 4 | |
| Тема 1.5. | Теоретические основы практической деятельности педагога дополнительного образования | | 6/8+23 | |
| ПК 3.1 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 12 з-1 з-2 у-1 у-2 у-3 у-4 ТФ 3.1.5. з-1 | Содержание | | | |
| | 1. | Документация педагога дополнительного образования. Журнал учета работы объединения. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. План реализации программы на текущий учебный год. Материалы мониторинга образовательного процесса. Протоколы аттестации учащихся. Технологическая карта занятия. | 2 | |
| | 2. | Дополнительные общеобразовательные программы. Виды. Направленности. Структура программы. Дидактическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Содержание структурных компонентов. Образцы оформления | 4 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Дополнительные общеобразовательные программы | 2 | |
| | 2. | Изучение учебно-методических материалов из опыта работы педагогов дополнительного образования МБОУДО Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| ТФ 3.1.5. з-5 ТФ 3.1.5. з-13 ТФ 3.1.5. з-14 ТФ 3.1.5. у-1 ТФ 3.1.5. у-6 ТФ 3.1.5. у-7 | 3. | Технология проектирования дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 23 | |
| | 1. | Изучение методических рекомендаций к разработке дополнительных общеобразовательных программ | 4 | |
| | 2. | Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей | 8 | |
| | 3. | Выполнение курсовой работы (проекта) | 11 | |
| Тема 1.6. | Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования | | 8/4+4 | |
| ПК 3.3 ПК 3.1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 12 з-3 у-4 у-3 ТФ 3.1.5. з-1 ТФ 3.1.5. з-6 ТФ 3.1.5. з-7 ТФ 3.1.5. з-10 ТФ 3.1.5. з-11 ТФ 3.1.5. у-1 ТФ 3.1.5. у-3 | Содержание | | | |
| | 1 | Современные подходы, принципы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Современное учебное занятие в организации дополнительного образования | 4 | |
| | 2 | Педагогические технологии дополнительного образования детей. Понятие, сущность, виды педагогических технологий дополнительного образования детей, их характеристика. Информационные технологии в системе дополнительного образования. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Моделирование фрагментов (частей) занятия. Приемы активизации и мотивации учащихся на занятии. | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Работа с методической литературой, интернет-источниками по теме «Современные педагогические технологии» | 2 | |
| | 2 | Подготовка сообщения на тему «Педагогические технологии в системе дополнительного образования». | 2 | |
| Тема 1.7. | Создание предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) | | 6/2+6 | |
| ПК 3.2 ОК 10 ОК 11 ОК 4 ОК 5 ОК 3 з-4 у-5 ТФ 3.1.1 з-1 | Содержание | | | |
| | 1. | Требования к кабинету (мастерской, лаборатории). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Требования к условиям и организации образовательного процесса. Требования по технике безопасности и охране труда в образовательном процессе. | 4 | 3 |
| | 3. | Создание предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|--|
| ТФ 3.1.1. з-19 ТФ 3.1.1. з-20 ТФ 3.1.1. з-21 ТФ 3.1.1. з-22 ТФ 3.1.1. з-23 ТФ 3.1.1. у-9 ТФ 3.1.1. у-10 ТФ 3.1.1. у-19 ТФ 3.1.1. у-20 | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Разработка информационного уголка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Проектирование кабинета для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности (по выбору) | 4 | |
| | 2 | Подготовка сообщения по теме «Особенности оборудования кабинета (мастерской, лаборатории) в организации дополнительного образования» | 2 | |
| Учебная практика Виды работ Разработка рабочей программы социально-педагогической направленности(фрагмент) Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Разработка календарно-тематического плана (фрагмент) Разработка учебно-дидактических материалов по программам социально-педагогической направленности Работа с материалами по теме «Предметно-развивающая среда учебного кабинета» Разработка элемента предметно-развивающей среды учебного кабинета Разработка и презентация макета учебного кабинета Анализ и представление методических материалов по теме «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» Обобщение педагогического опыта в области дополнительного образования по выбранной теме Составление и защита реферата Подготовка публичного выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта Разработка проекта в области дополнительного образования Разработка методических материалов по направлениям курсовой работы | | | 54 | |
| Производственная практика Виды работ Разработка дополнительной общеразвивающей программы (фрагмент). Разработка календарно-тематического плана (фрагмента) Создание предметно-развивающей среды в кабинете Подготовка выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта педагога дополнительного образования в области использования образовательных технологий Разработка и реализация проекта в области дополнительного образования образования Презентация проекта в области дополнительного образования образования | | | 36 | |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов): Специфика работы педагога дополнительного образования в условиях сельской школы Формирование нравственных качеств у младших школьников в учреждениях дополнительного образования Подготовка детей к школе в системе дополнительного образования Развитие мелкой моторики дошкольников через различные виды деятельности в дополнительном образовании Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников Развитие коммуникативных навыков детей 6-7 лет, как основы успешной социализации в дополнительном образовании Формирование лидерских качеств у детей и подростков через занятия в объединении старшекласников "Лидер" Допрофессиональная подготовка школьников в системе дополнительного образования Специфика работы педагога дополнительного образования в учреждениях для детей инвалидов и детей с ОВЗ | | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| Занятия детей и подростков в детском объединении как средство профилактики компьютерной зависимости Формирование коммуникативных навыков младших школьников в процессе использования игровых технологий на занятиях детского объединения Формирование знаний и представлений младших школьников о дорожной безопасности на занятиях кружка в условиях социально-реабилитационного центра Возможности дополнительного образования в установлении эффективного взаимодействия родителей и детей в условиях социально-реабилитационного центра Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дополнительного образования в процессе профессиональной ориентации школьников Хобби как форма организации культурного досуга старших подростков» Детское объединение как средство развития лидерских качеств у подростков в условиях оздоровительного лагеря Профессиональная ориентация обучающихся 8-9 классов как одно из направлений дополнительного образования в общеобразовательной школе Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни у подростков средствами дополнительного образования | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) | 30 | |
| Всего | 327 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 4.1.1 | Учебного кабинета | Кабинет теории и методики дополнительного образования |
| 4.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 4.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 4.1.4 | мастерских | Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности |

4.1.5. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|---|---------------------------------|
| | Кабинет теории и методики дополнительного образования | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся; | 25 |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | компьютер с лицензионным программным обеспечением | 1 |
| 3. | мультимедиапроектор | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Реферат, – Обобщение педагогического опыта, – Календарно-тематическое планирование, – Рабочая программа, – Педагогический эксперимент, – Проектная деятельность, Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР. | Ф Ф Ф |
| III. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК: <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; - программы; - учебники и учебные пособия | Д Ф Ф |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК: <ul style="list-style-type: none"> - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы тематического планирования; - образцы рабочих программ; - образцы картотек методических материалов; - образцы проекта кабинета (мастерской, лаборатории); - рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов; | К Ф Ф Ф Ф П |

| | | |
|----|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников», - дидактический раздаточный материал: схема анализа передового педагогического опыта, анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.; - журналы («Дополнительное образование и воспитание», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.) | Д К |
| 3. | Материалы по организации самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> - задания для самостоятельных работ; - рекомендации; - образцы студенческих работ для оформления портфолио; - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы тематического планирования; - образцы рабочих программ; - образцы картотек методических материалов | Д |
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | К |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально- педагогической деятельности) | | |
| I. | Оборудование | |
| 1. | Стол ученический двухместный | 9 |
| 2. | Стол ученический одноместный | 12 |
| 3. | Стул ученический | 30 |
| 4. | Стол учительский | 1 |
| 5. | Стул учительский | 1 |
| 6. | Документ-камера – Digis DDC-10M | 1 |
| 7. | Студенческие ноутбуки Acer Extensa, зарядное устройство | 14 |
| 8. | Преподавательский ноутбук Acer Extensa, зарядное устройство | 1 |
| 9. | Мышь компьютерная | 15 |
| 10. | Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО | 1 |
| 11. | Wi-Fi роутер | 1 |
| 12. | Металлический шкаф с ключом | 4 |
| 13. | Принтер лазерный ч/б | 1 |
| 14. | Мультимедийная акустическая система | 1 |
| 15. | LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор | 5 |
| 16. | Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300 | 5 |
| 17. | Базовый набор LEGO education WeDo 9580 | 10 |
| 18. | Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019 | 1 |
| 19. | Конструктор LEGO в сборе | 1 |
| 20. | ПервоРобот NXT базовый набор, 9797 | 3 |
| 21. | Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585 | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| 22. | Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора | 1 |
| 23. | Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695 | 3 |
| 24. | Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544 | 12 |
| 25. | Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560 | 5 |
| 26. | Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски). | 1 |
| 27. | Фотоаппарат на штативе | 1 |
| 28. | Стол-песочница с подсветкой | 1 |
| 29. | Театр теней, деревянный настольный | 1 |
| 30. | Театральная ширма | 1 |
| 31. | Мольберт деревянный | 1 |
| 32. | 3Д ручки для моделирования | 14 |
| II Программное обеспечение (ПО) лицензионное | | |
| 1. | Операционные системы: MS Windows 10 Professional | 15 |
| 2. | Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019 | 15 |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security | 15 |
| 4. | ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль | 15 |
| 5. | Movavi Video Editor | 15 |
| III. Учебно – методические материалы по дисциплине | | |
| 1. | Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций. | Д |
| 2. | Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы. | Д |
| 3. | Комплекты контрольно – оценочных средств | Д |
| IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое | | |
| 1. | Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive, | 15 |
| 2. | Программа обработки аудио: Audacity | 15 |
| 3. | Программное обеспечение Lego Wedo | 15 |
| 4. | Программное обеспечение Lego Mindstorms | 15 |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова. – Москва: Юрайт, 2020. – 258с. – (Профессиональное образование).
2. Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: электронное учебное пособие. – 2018.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017. – 128с.
4. Дейч, Б.А. История и теория дополнительного образования: электронное учебное пособие. – 2018. – 327с.
5. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 399с.
6. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018.
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Байбородовой Л.В. – М.: Юрайт, 2019.
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. – М.: Юрайт, 2019.
9. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – М., 2019. – 49с.
10. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2020. – 354с. – (Профессиональное образование).
11. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение: электронное учебное пособие. – М., 2018.
12. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 291с.
13. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.
14. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2014. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
6. Ивлев, С.А. Методическая служба в образовательном учреждении. – М., 2014. – 49с.
7. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 160 с.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 12.08.2022).
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/>. (дата обращения: 12.08.2022).
6. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/>. (дата обращения: 12.08.2022).
7. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2022).

8. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 12.08.2022).
9. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 12.08.2022).
10. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.08.2022).
11. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html (дата обращения: 12.08.2022).
12. Методы педагогического исследования - URL: http://kpi.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html (дата обращения: 12.08.2022).
13. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 12.08.2022).
14. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html (дата обращения: 12.08.2022).
15. Как составить библиографический список литературы? - URL: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php (дата обращения: 12.08.2022).
16. Библиографический список. - URL: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 (дата обращения: 12.08.2022).
17. Передовой педагогический опыт. - URL: https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html (дата обращения: 12.08.2022).
18. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiye-riekomiendatsii-po-oformleniyu-1.html> (дата обращения: 12.08.2022).
19. Требования к кабинетам дополнительного образования детей. - URL: <https://pandia.ru/text/78/587/14151.php> (дата обращения: 12.08.2022).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей», 02 «Организация досуговых мероприятий»

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 5 и 6 семестре.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее – ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения профессионального модуля активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля 03. «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсе в 5 и 6 семестре (по 18 часов).

Производственная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | <p>Разработка дополнительной общеобразовательной программы на основе предлагаемых образцов с учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Грамотное составление учебных планов на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты проекта</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | программ |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | <p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Создание проекта кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Оформление кабинета в соответствии с требованиями.</p> | <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>-оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области дополнительного образования</p> | <p>-оценка портфолио, папки-копилки -оценка защиты портфолио, выступления</p> <p>-оценка защиты выступления по итогам производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы</p> |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <p>Правильность оформления рефератов.</p> <p>Грамотное составление отчетов.</p> <p>Представление педагогических разработок разными методами.</p> | <p>-оценка правильности оформления рефератов -оценка защиты реферата</p> <p>-оценка правильности составления отчетов</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p> |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | <p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</p> <p>Активное участие в процессе исследовательской и проектной</p> | <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-наблюдение и оценка</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности в области дополнительного образования.</p> <p>Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p> | <p>защиты портфолио</p> <p>-оценка защиты исследовательской работы, проекта</p> <p>-оценка курсовой работы</p> <p>-оценка дипломной работы</p> <p>-экспертная оценка</p> |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Личностные результаты программы воспитания | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | <p>Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю.</p> <p>Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> | <p>-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>-наблюдение и оценка за деятельностью;</p> <p>-представление портфолио на экзамене (квалификационном)</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | <p>Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы педагога дополнительного образования.</p> <p>Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки учебной</p> | <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | документации и требований к ней. | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 9 | Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях. | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития. | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ЛР 4 | Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ЛР 16 | <p>Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.</p> <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p> | <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение</p> |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ЛР 14 | <p>Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся</p> <p>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, | ЛР 15 | Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию | <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;</p> <p>-наблюдение за выполнением</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| осознанно планировать повышение квалификации. | | Активность в процессе самообразования обучающихся | курсовой и дипломной работы - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | Грамотное планирование мер по профилактике травматизма Отсутствие травматизма детей Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | ЛР 3 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике |
| ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка. | | <ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка. | <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов</p> |
| ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | ЛР 2 – 12, 17 | <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. - Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования | <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p> |